

学校の教育目標

～ たくましく、ねばり強く、進んで学ぶ、思いやりのある子ども ～

- たくましい身体の子ども → 興味をもったことに自ら判断する子ほか
- ねばり強く働く子ども → 働くことの楽しさや喜びを体験できる子ほか
- 進んで学ぶ子ども → 一人一人が目標を持ち、意欲的に学習に取り組む子ほか
- 美しく豊かな思いやりのある子ども → 相手の気持ちをより深く理解できる子

- 教育基本法
- 学習指導要領
- 北海道教育の基本理念
- 空知管内教育推進の重点
- 秩父別町の教育行政方針

学校経営の方針

教育目標を具現化するために、公教育の一定水準の確保、機会均等の原則を踏まえながら、子どもの実態や保護者の願い、地域社会の要請等を受け止め、常に改善の意欲を持ち、創造的に教育力を高め合う専門性の高い職員集団でありたい。

特に、思いやりの心と、切磋琢磨する強い意志を持つ児童育成を目指し、一貫した指導と協働体制の下で学校づくりに臨みたい。

- 教育の今日的課題
- 子どもの実態
- 地域や学校の伝統・風土（学校のミッション）
- 保護者や地域の方の思い
- 教職員の思い

経営の基調

- 学校は子供たちのためにある
- 教育の役割を自覚する
- 伝えるべきことを伝える

凡事徹底

本年度の重点目標

笑顔と感動溢れる学校

～学校大好きな子供100%～

指導の基調

- 教えるべきことを教える
- 鍛えるべきところを鍛える
- 協働体の下で、一貫した指導を行う

凡事徹底

知・徳・体にわたる指導の充実

つながるチームで臨む組織力の向上

- 児童に達成感や成就感を味わわせ自信を育てる教育

知・徳・体の充実		組織力の向上	
1 教育課程 作成（準備） ア 学習指導要領による実施・評価・指導 イ 知・徳・体の指導充実 ウ 指導計画・学習評価の工夫 エ 諸課題の推進	2 学習指導 スタンダード ア 基礎・基本の定着 イ 教科体育の充実 ウ 学習規律の徹底 エ 学習習慣の確立 オ 読書習慣の形成	1 学校運営 ミドルリーダー育成 ア 学校力向上 イ マネジメントサイクルを生かした学校運営 ウ 相互の相談・協力体制 エ コンプライアンスの確立 オ 教師力の向上	2 事務管理 ア 職員間の連携・協力 イ 効果的な編成と適正執行 ウ 教材・教具、施設・設備の充実、保全
3 特別支援教育 スタンダード ア スタンダードの確立 イ 個別の指導計画の策定と活用 ウ 校内委員会の運営と保護者や関係機関との連携	4 道徳指導 作成（準備） ア わたしたちの道徳の活用 イ 道徳の時間の研修 ウ 別業の活用 エ 「いじめ撲滅」「生命尊重」心に響く指導	3 研修 スタンダード ア 授業研究の推進 イ 授業評価の工夫 ウ 専門性を高める現職研修 エ 開かれた研修の推進	4 学年・学級経営 ア 経営方針を具体化 イ 達成感、成就感を享受 ウ 保護者との信頼関係
5 特別活動 ア 集団の一員としての活動 イ 前例踏襲の打破 ウ 縦割り班活動の工夫改善	6 総合的な学習の時間 ア 教科等との関連に留意した指導 イ 地域の教育資源・人材の積極的な活用	5 生徒指導 組織体制の確立 ア 情報交流・課題の共有 イ 「報告・連絡・相談」 ウ いじめ防止基本方針に基づく対応 エ 地域ぐるみの健全育成	6 健康安全指導 ア 関係機関等との連携 イ 諸課題への指導 ウ 危機管理マニュアルの更新 エ 体力づくりの工夫
7 外国語活動 作成（準備） ア コミュニケーション能力の育成 イ ALTを活用した授業づくり		7 教育環境 ア きれいな環境づくり イ 展示、掲示、教室設営の工夫	8 家庭・地域との連携 ア きめ細かな情報発信 イ 生活習慣の振り返り ウ 大学等との連携

学年・学級経営（当たり前のことを当たり前でできる人を）

豊かな人間性の育成（当たり前が当たり前でできる人に）